

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п.Луговской»
(МКДОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п.Луговской»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 3 от «18» апреля 2025 г

Приказ № 62-о от 18 апреля 2025 г

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п.Луговской»

за 2024 год

п. ЛУГОВСКОЙ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Раздел 1. Общие сведения. Организация деятельности ДОУ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п.Луговской»
Руководитель	Варнакова Ольга Николаевна
Адрес организации	628532, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Ханты – Мансийский район , п.Луговской, ул.Гагарина , д.2.
Телефон	8(3467)93-08-20
Адрес электронной почты	ds-lug@hmrn.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Дата создания	1938 год, здание нового детского сада- 2019 год
Лицензия	Серия 86Л01 №0002729 регистрационный № 3441 от 23.09.2020 г., бессрочно

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п. Луговской» (далее Детский сад) основан в 1938г. Новое здание детского сада введено в эксплуатацию в декабре 2019 года. Строительство объекта осуществлялось по программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском районе». Проектная наполняемость на 100 мест.

МКДОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п. Луговской» размещается в двухэтажном здании, общая площадь 1507,1 кв.м. Площадь земельного участка составляет -14660 кв.м.

Для реализации основной образовательной программы в ДОУ имеются 5 групповых ячеек (раздевальная, игровая, спальня, буфетная, туалетная), актовый зал, кабинеты психолога и логопеда. Имеется хозяйственный блок (постирочная, гладильная, кладовая чистого белья), медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов)

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Основные структурно-функциональные зоны (территория, вход, эвакуационные пути, санитарно-гигиенические помещения) доступны МГН и всем категориям инвалидов, установлены тактильная табличка с названием объекта и режимом работы, контрастные желтые круги на прозрачных дверях, контрастные обозначения первой и последней ступеней марша, кнопка вызова, пиктограммы, тактильная плитка перед лестничным маршем и пандусом. Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Детский сад посещают 54 воспитанника в возрасте от 1,6 лет до выпуска в школу.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 5 детей.

В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

– младшая разновозрастная группа – 18 детей

- средняя группа – 18 детей;
- старшая/подготовительная группа – 18 детей;

Продолжили работу по реализации проектов инновационной площадки федерального уровня Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия инновационного образования и развития» по теме: «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно- научной грамотности детей 3–7 лет» (2022-2025) , инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Система качества дошкольной образовательной организации: разработка, внедрение и реализация» (2023-2025гг.).

С 2022 года на основании письма Департамента образования и науки Ханты- Мансийского района от 23.06.2022 года, о проведении мероприятий по организации сотрудничества между образовательными организациями города Макеевка и образовательными организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с целью ознакомления и интеграции в российское образовательное и воспитательное пространство, наш детский сад продолжает взаимодействие с ГКДОУ «Детский сад № 183 общеразвивающего типа Г.О.Макеевка» ДНР. Взаимодействие осуществляется в рамках соглашения о сотрудничестве от 10.10.2022 года, на основании плана по взаимодействию с подшефной образовательной организации.

В 2024 году подписано соглашение о сотрудничестве с государственным учреждением образования «Детский сад агрогородка Восход» Республики Беларусь.

1.2. Лицензионные сведения

Лицензия	Серия 86Л01 №0002729 регистрационный № 3441 от 23.09.2020 г., бессрочно
----------	---

1.3. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
<u>Совет родителей</u>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В вариативной части ОП ДО реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки», региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» авторы Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.; реализацию авторских программ Е.В. Гончаровой «Экология для малышей», «Моя Югра. Край, в котором я живу». Реализация регионального компонента планируется педагогами как организованная образовательная деятельность по познавательному развитию и как часть деятельности во всех образовательных областях.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью выработки стратегии и планирования воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Количество семей в 2024 году составило 44.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
Полная	25	29	30	58%	66%	68%
Неполная с матерью	18	13	12	42%	30%	27%
Оформлено опекунов	0	2	2	0	4%	5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Один ребенок	4	3	4	9%	6%	9%
Два ребенка	15	13	11	35%	30%	25%
Три ребенка и более	24	28	29	56%	64%	66%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества, при этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей к организации воспитательно - образовательного процесса;

Для решения этих задач педагоги используют различные формы работы: родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ различных видов деятельности для родителей; творческие выставки совместных работ, фотовыставки, акции и др.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий. В состав Совета входят по два представителя от каждой возрастной группы ДОО.

Работу Совета регламентирует Положение о Совете родителей. Для координации работы в состав входит заместитель заведующего ДОО. В 2024 году проведено 4 заседания Совета родителей, на которых обсудили вопросы организации питания в ДОО (технология приготовления блюд, соблюдение требований к разнообразию блюд - 10-дневного меню, культура организации питания в группах), итоги деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год, подготовка ДОО к летней оздоровительной кампании 2024 года, согласование локальных актов, ознакомление с целями и задачами МКДОО на новый 2024- 2025 учебный год. Решение Совета родителей носили рекомендательный характер для всех родителей Учреждения.

В ДОО продолжается работа по реализации проекта «Дизайн-студия семейного развития «Умные родители», где родители являются организаторами и участниками проведения общегрупповых мероприятий. Деятельность осуществляется по направлениям «Безопасно

жить», «Творческая мастерская», «Семейные традиции», «Дружим со спортом», «Учимся вместе».

Родители воспитанников ОУ имеют доступ к информации о ОУ, об организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже ОУ. Кроме того, в каждой приемной групповой оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) осуществляется также через использование мессенджера Сферум, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет; официальный сайт МКДОУ, сайты педагогов.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества «Вконтакте», «Одноклассники», где пользователи получают актуальную достоверную информацию о деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся опытом воспитания, являются инициаторами проведения мероприятий.

Раздел 2. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

2.1. Штатное расписание

№	Наименование	Количество ставок	Количество человек
1	Административных работников	3	3
2	Педагогических работников	10,25	12
2.1	Воспитатели	6	8 (2 приняты временно на период нахождения в отпуске по беременности и родам основных работников)
2.2.	Учитель-логопед	1	1
2.3.	Дефектолог	1	Внутреннее совместительство
2.4.	Педагог-психолог	0,25	Внутреннее совместительство
2.5.	Инструктор по физической культуре	0,5	1 Внешнее совместительство
2.6.	Музыкальный руководитель	0,5	1 Внешнее совместительство
2.7	Тьютор	1	1
3	Учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)	5	6
4	Ассистент	1	Внутреннее совместительство
5	Прочие специалисты	1,5	2
6	Обслуживающий персонал (рабочие)	10,5	11

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

По состоянию на 31.12.2024 года, количество штатных единиц составляет 31,25 ставки.

При этом фактически работают 30 человек. Открытых вакансий не имеется, так как некоторые сотрудники работают, совмещая должности (на условиях внутреннего совместительства-4 человека, внешнего совместительства- 2 человека).

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,8/1.

Для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ нехватка специализированных кадров отсутствует.

2.3.Методическая служба ДОУ

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОУ работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога.

Анализ методической работы за 2024 год показал достаточно высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных стандартов.

100% педагогов в 2024 году были включены в инновационную деятельность МКДОУ.

Основными затруднениями педагогов является умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность с родителями по вовлечению их в воспитательно-образовательный процесс.

2.4. Наставничество

Актуальным направлением в методической работе детского сада является организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам но, и педагогам, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Наставничество в образовательной организации предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений педагогической деятельности. Оно призвано развивать у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики обучения и воспитания.

В 2024 году в ДОУ сформировано 3 наставнических пары. Работа по наставничеству в ДОУ регламентируется: положением, приказом заведующего о назначении наставника, утвержденным планом работы с наставляемым. Предметом наставничества являются профессиональные (информационно-коммуникативные) и личностные компетенции педагогических работников.

Наставник (воспитатель), стаж работы- 19 лет– наставляемый, молодой специалист (воспитатель).

Наставник (воспитатель), стаж работы- 25 лет– наставляемый, молодой специалист (тьютор).

Наставник (заместитель заведующего по УВР), стаж работы- 22 год – наставляемый, молодой специалист (воспитатель).

2.4. Образование и квалификация педагогических работников

Диаграмма 1 Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу (%)

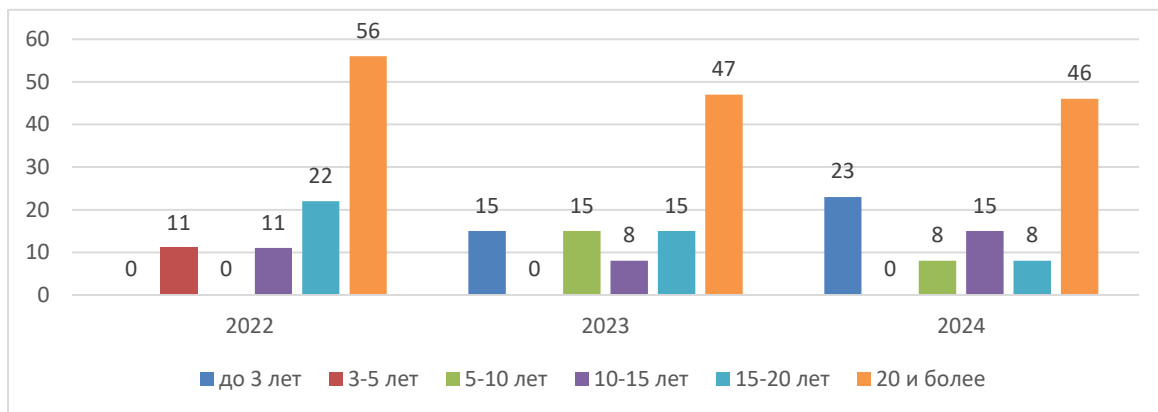
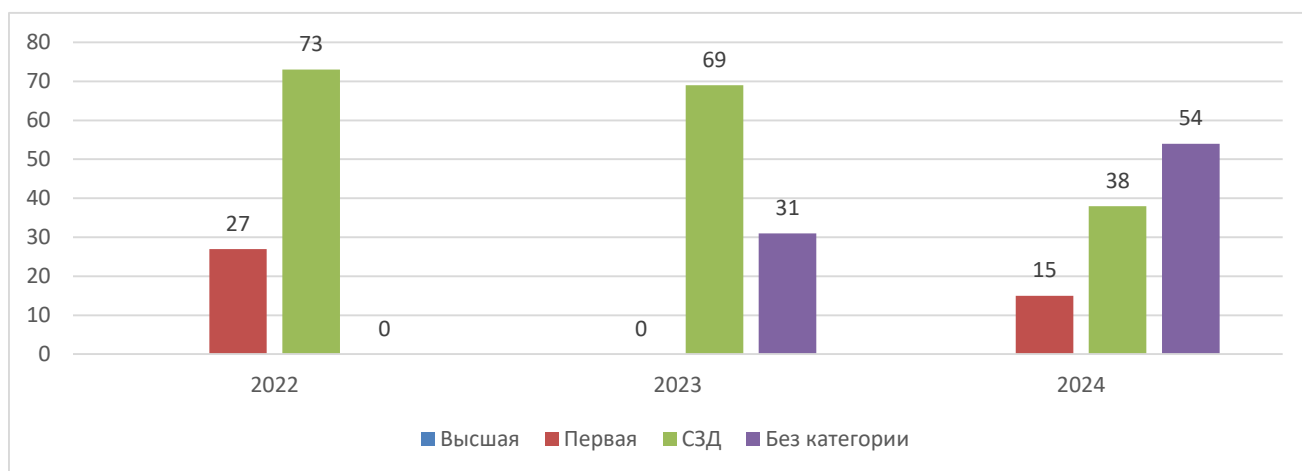


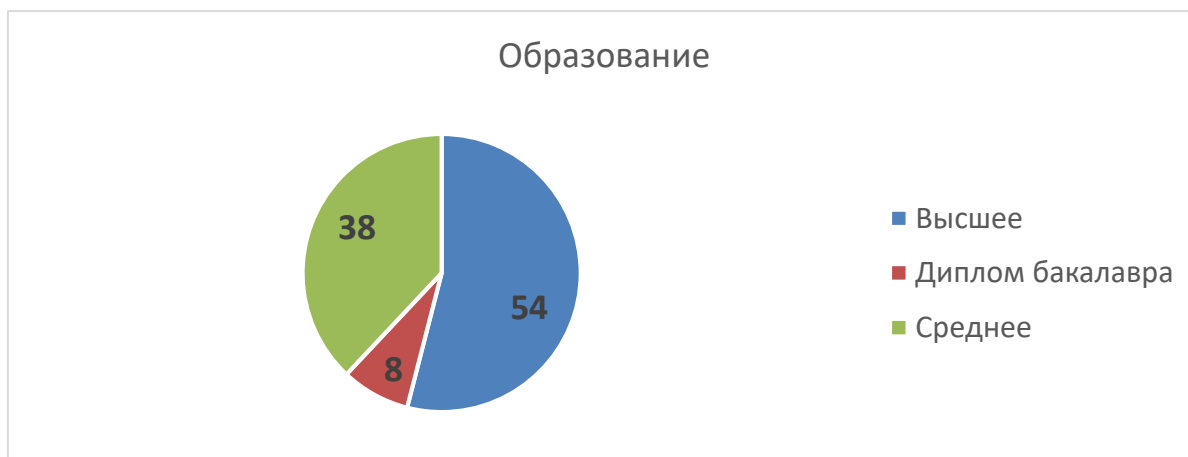
Диаграмма 2

Характеристика кадрового состава по наличию квалификационной категории



В 2024 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагогических работника. 54 % педагогов вновь принятые педагоги, без категории. Пришли педагоги, не имеющие квалификационные категории, стаж работы которых менее 1 года в данном учреждении, что не позволяет аттестовать их на соответствие занимаемой должности.

Диаграмма 3 Характеристика кадрового состава по образованию (%)



2.5.Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда является участие в конкурсах педагогического мастерства, публикация и обобщение опыта работы.

№	Название мероприятия	Результат
Участие в конкурсах		
1	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Конспект логопедического занятия»	1 место
2	Всероссийский конкурс методических разработок. Диплом МЦОиП	1 место
3	Всероссийский конкурс методических разработок. Диплом международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн»	1 место
4	Профессиональное тестирование сетевого издания «Образовательное пространство» по теме «Организация воспитательной работы»	Сертификат участника
5	Международный творческий конкурс для педагогов «Магия кадра», номинация «Фотография»	1 место
6	Всероссийский профессиональный конкурс «Мир педагога» «Педагогическое творчество воспитателей»	Диплом лауреата

2.7 Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ, результатами диагностики затруднений педагогов, реализацией мероприятий федеральной инновационной площадки.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 14 работников Детского сада, из них 13 педагогов.

№	Название КПК, ИП	Количество педагогических работников
1	КПК ««Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста», 36 ч	3
2	КПК «Организация и предоставление ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста», 72 ч.	2
3	КПК «Особенности тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОУ», 72 ч.	1
4	КПК «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии», 72 часа	1

5	КПК «Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ», 85 часов	1
6	КПК «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)	7
7	КПК «Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО».	1
8	КПК «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФОП ДО и обновленными ФГОС ДО»	2
9	КПК «Медиация в ДОУ»	1
10	КПК «Реализация ФОП ДО в деятельности музыкального руководителя»	1
11	КПК «Оказание первой помощи пострадавшим»	11

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в:

Вебинар «Особый ребенок в детском саду: легкая умственная отсталость. Взгляд физиолога»

Вебинар «Годовой план в ДОО: инструкция по составлению реально работающего документа»

Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Югры» (очное участие, г.Сургут)

Региональный онлайн- семинар «Применение современных логопедических технологий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования»

Семинар- совещание «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»

Семинар "Проведение мониторинга с помощью цифровой платформы качества дошкольного образования. Детали и возможности"

Региональный семинар "Актуальные вопросы деятельности центров психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи".

Научно-практический семинар «Духовно - нравственное развитие личности в контексте программы "Социокультурные истоки"

Круглый стол «Популяризация чтения в семье и школе»

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия.

Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации, конкурсы и т.п.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических

работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах профессионального мастерства так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия деятельности ДОУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого — педагогическим условиям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МКДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом — психологом, 0,25 ст., на условиях внутреннего совместительства.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи: - способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;

- исследовать динамику интеллектуального и эмоционально личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;
- содействовать взаимодействию детского сада с семьей, школой для реализации целостности педагогического процесса;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОУ.
-

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей деятельность велась по основным направлениям:

Психологическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа

Психологическое просвещение и профилактика Консультирование

Организационно-методическая работа. Приоритетные направления в деятельности были:

- формирование у детей подготовительной группы психологической готовности к школьному обучению в условиях детского сада (11 детей);
- работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ и детьми-инвалидами (по результатам ПМПК — 2 ребенка на начало года, на конец года — 5 детей)
- адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДОУ;

- работа по запросу родителей и педагогов (во всех возрастных группах);
- просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

На базе ДОУ функционирует консультационный пункт. В работе КП принимают участие заведующий, заместитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, воспитатели.

Консультативная работа с педагогами и родителями осуществлялась по запросам. Запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности у детей (агрессивность, тревожность, неуверенность и т.д.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- адаптация к детскому саду;
- по результатам диагностического обследования.

В рамках коррекционно-развивающей работы занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях, работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ (по результатам ПМПК)

Психологическое просвещение осуществлялось через использование наглядной информации: информационные листовки «Психологическая готовность ребенка к школе», стендовая информация «», «Адаптация в детском саду».

Наиболее приемлемой и распространенной формой организации психолого- педагогического сопровождения в ДОУ является психолого-педагогический консилиум. ППк выполняет тактические задачи по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Специалисты ППк МКДОУ взаимодействуют с территориальной ПМПК.

Раздел 4. Материально-технические условия деятельности ДОУ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

4.1. Условия для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей)

Условия для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей) позволяют обеспечивать полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. В ДОУ имеется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кабинет педагога-психолога включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми (мебель детская, ковер, дидактический стол для проведения песочной терапии аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией); пространство взаимодействия со взрослыми (небольшой стол, кресла, стулья, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей); профессиональная зона для организационно-планирующей работы психолога (письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения документации); кабинет учителя-логопеда оснащен специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

В вестибюле, холле детского сада оборудованы места отдыха, размещено развивающее оборудование –бизиборды, сухой бассейн, развивающая панель «Городская среда», позволяющее организовывать деятельность, направленную на снятие психоэмоционального напряжения в период адаптации воспитанников, развитию коммуникативных навыков, познавательных способностей детей.

4.2. Условия для организации непрерывного профессионального образования педагогических работников и вспомогательного персонала

В МКДОУ созданы условия для повышения уровня знаний, профессиональных компетенций педагогов. Имеется методический кабинет, оборудовано рабочее место для педагогов с выходом в Интернет, созданы личные кабинеты в электронной справочной системе «Образование».

4.3 Условия для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками и поддержки здорового образа жизни коллектива.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками и поддержки здорового образа жизни коллектива в ДОУ имеется спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, санитарная комната), необходимый спортивный инвентарь.

В групповых комнатах каждой возрастной группы созданы условия для организации двигательной деятельности детей, как организованной, так и самостоятельной, а также отвечающей возрастным, индивидуальным особенностям детей – оборудованы физкультурные уголки.

Используются различные формы организации физкультурно-оздоровительной работы : утренняя гимнастика (*традиционная, дыхательная*); занятия; подвижные игры; гимнастика после сна, двигательные-оздоровительные физкультминутки; физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья.

Оказание медицинских услуг в Учреждении осуществляется на основании договора по медицинскому обслуживанию с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Ханты-Мансийская районная больница". Медицинская сестра постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в Учреждении, принимает активное участие в физическом развитии детей, осуществляет контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, культурно-гигиеническим воспитанием детей.

4.4. Условия для проведения досуговых, просветительских мероприятий для граждан, заинтересованных в деятельности организации и (или) для ее партнеров

В Учреждении имеются оборудованные помещения для досуговой деятельности и просветительских мероприятий: совмещенный спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, вестибюль и фойе детского сада.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Безопасность в Учреждении обеспечивается в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

В МКДОУ действует пропускной и объектовый режим. Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

На входе в здание установлена система СКУД, видеонаблюдение. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на техническое обслуживание тревожной кнопки.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, который находится в исправном состоянии. Круглосуточно осуществляется охрана объекта, заключен муниципальный контракт с ООО ЧОО «Цербер». Территория ДОУ (участки для прогулок, игровые и спортивная площадки) ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов. Паспорт безопасности ДОУ актуализирован в 2021 году.

Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет-1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория детского сада озеленена, игровые площадки оснащены малыми архитектурными формами, имеются веранды, место для хранения санок и колясок, спортивная площадка.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Созданная в МКДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной ит.д.

Показателями, характеризующими развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, являются: содержательная насыщенность среды, полифункциональность материалов, трансформируемость пространства, доступность среды, вариативность среды, безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

5.1. Содержательная насыщенность среды

Показатель «*Содержательная насыщенность среды*» полностью соответствует ФГОС ДО: образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда определяется воспитателем с учетом интересов детей: в младшем и среднем возрасте она организуется воспитателем вместе с детьми. Старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. В ДОО имеется: развивающее оборудование-бизиборды, мягкие модули, сухой бассейн, интерактивное оборудование «Край северный, родной», «Финансовая грамотность», логопедические комплексы «Дельфа», «Антошка», декоративно-развивающие панели «Городская среда», настенное демонстрационное оборудование «Югра – наш дом», уголок государственной символики «Россия-родина моя». Для организации познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования имеются столы с песком (4 шт), цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», метеоплощадка, теплица.

5.2. Трансформируемость и полифункциональность материалов

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей существует возможность изменений РППС.

Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

По характеру действий пространство условно разделено на три функциональных пространства:

1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности.

Эти условные пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему- «сжиматься и расширяться», имеют подвижные, легко трансформируемые границы. Группы оборудованы трансформируемой мебелью, которая позволяет взрослым вместе с детьми менять облик помещения, по желанию превращая его в игровую комнату или зону отдыха. Трансформируемое пространство обеспечивает возможность общения детей и взрослых.

5.3. Вариативность среды

В помещениях и на участке МКДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Ежегодно игровое оборудование взаимодополняется и обновляется. В 2024 году приобретено спортивное оборудование для занятий в спортивном зале и на улице, многофункциональное устройство, учебно-методическое пособие по программе «Моя Югра. Край, в котором я живу», декоративно-развивающая панель «Симфония», наглядные средства обучения «Раскраска», ноутбук, мобильная стойка, комплект детской трансформируемой мебели для организации библиотеки, костюмы для проведения праздников: белорусский, казачий, татарский национальный, узбекский, чеченский, театральные костюмы для проведения праздника Масленица.

5.4. Доступность среды

В МКДОУ обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Сотрудники МКДОУ поддерживают сохранность и исправность игровых материалов и оборудования, воспитывают у воспитанников бережное отношение к ним.

5.5. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды

Все элементы РППС в МКДОУ обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Оборудование, наполняющее помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы.

Расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группе вся мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям и промаркированы согласно СанПиНа.

Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Спортивно-музыкальный зал	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, 2 беспроводных микрофона, музыкальный центр, электронное пианино, баян Мультимедиа проектор, ноутбук, экран на штативе. Интерактивное оборудование Алма «Региональный компонент. Край родной, северный»
	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мяч футбольный, мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, лыжи пластиковые с ботинками, клюшки, спортивные тренажеры., велосипеды. Наглядно-демонстрационный стенд «Закалка, спорт, движение-всех целей достижение»
Кабинет педагога-психолога	Мебель для организации групповых и индивидуальных занятий, проведения консультаций, планшет для рисования песком, дидактические и развивающие игры на развитие мелкой моторики, познавательных процессов.
Кабинет учителя-логопеда	Мебель для организации групповых и индивидуальных занятий, логопедический тренажер Дэльфи 142.1 версия 2.2, зеркало логопедическое с подсветкой, тренажер «Логика малышей с комплектом карточек», интерактивный логопедический комплекс «Антошка»

Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска интерактивная для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, проекторы, ноутбук.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной, безопасности, по антитеррористической защищенности, стенд «Наш коллектив» видеонаблюдение, столы и стулья, диваны, бизиборды, телевизор. Декоративно -развивающие панели «Городская среда», настенное демонстрационное оборудование «Югра –наш дом», уголок государственной символики «Россия-Родина моя». Мини-музей «Русская изба»
Игровая зона	Домик детский, сухой бассейн, конструктор интерактивное оборудование «Алма.Финансовая грамотность», бизиборды
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, уголок природы, теплица с мини-огородом.
Игровые зоны, спортивная площадка, метеоплощадка	Прогулочные площадки для детей возрастных групп, веранды. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Метеоплощадка.

Созданная в МКДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Групповые и кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 6. Образовательная программа.

Динамика индивидуального развития воспитанников

6.1. Соответствие структуры и содержания требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структура Программы имеет следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. В

каждом разделе отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы; пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

В содержательном разделе прописана характеристика по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Включен раздел по коррекционной работе для инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ, охарактеризованы особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В организационном разделе ООП представлено описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность ДОО методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включен режим дня, а также календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий; представлены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

6.2. Воспитательный компонент программы

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, работа с одаренными детьми.

В 2024 году в рамках гражданско- патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. Церемония выноса и подъема флага осуществлялась при проведении праздников.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия: Торжественная церемония открытия Года семьи, мастер-класс «Подсвечник для свечи», Театральный фестиваль, на котором семьи представили семейные театрализованные постановки, Мама, папа, я- спортивная семья, День семьи, любви и верности, игровая программа, посвященная Дню семьи, День матери, День отца, День братьев и сестер, организована тематическая выставка «Моя семья».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

№	Название конкурса	Результат
1	Всероссийский конкурс «Ты гений», работа «Осенние часы»	Диплом 1 место
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	Диплом 1 место
3	Всероссийский конкурс творческих работ «Умняшкино» в номинации «День Победы», Рисунок «Вечный огонь»	Диплом 1 место
4	Всероссийская блиц-олимпиада «В гостях у сказки – С.Я.Маршак»	Диплом 1 место
5	Всероссийская викторина «Время знаний»	Диплом победителя- 4 чел., диплом 2 место-2 чел.
6	Международный творческий конкурс для педагогов «Божья коровка и ее друзья»	Диплом 1 степени
7	Международный конкурс «Осеннее творчество», работа «Парусник»	Диплом 1 место

8	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества. Работа «Символ года	Диплом 3 место
9	Первый (отборочный) этап окружного конкурса рисунков «Главные выборы страны»	Сертификаты участников (6 чел.)
10	Конкурс «Елочка живи» в рамках природоохранной акции «Операция «Ель-2024»», Природный парк «Самаровский Чугас»	Свидетельство участника (4 чел.)
11	Международная интернет-олимпиада для дошкольников по творчеству К.И.Чуковского, посвященная 100-летию книги «Муха-цокотуха»	(диплом 2 место)
12	Участие в Пятом открытом первенстве среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов-2024»	Грамоты за участие (10 чел.)
13	Международный конкурс «Детское творчество»	Диплом 1 место
14	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества аппликация «Космический корабль»	Диплом 1 место
15	Конкурс «Елочка живи» в рамках природоохранной акции «Операция «Ель-2024»», Природный парк «Самаровский Чугас»	Свидетельство участника (4 чел.)
16	Легкоатлетический кросс "Золотая осень", организатором которого являлась МАУ ДО "Спортивная школа Ханты-Мансийского района	Грамота 2 место Грамота 3 место
17	Муниципальный творческий конкурс «Солнышко в ладошках»	Диплом победителя 1 место-2 чел. Диплом 3 место – 2 чел.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

6.3. Специфика организации образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин; 10 занятий в неделю
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; 11 занятий в неделю

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; 12 занятий в неделю
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин., 14 занятий в неделю

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется на открытом воздухе (по погодным условиям)

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

6.4. Наличие диагностического инструментария программы с административным контролем качества

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: первичный в начале учебного года-октябрь, итоговый – апрель. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Год	Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	2022	11	24%	34	76%	0	0%
	2023	13	30%	31	70%	0	0%
	2024	0	0%	23	85%	4	15%
Речевое развитие	2022	2	4%	28	62%	15	34%
	2023	5	11%	27	61%	12	27%
	2024	0	0 %	22	81%	5	19%
Познавательное развитие	2022	2	4%	32	72%	11	24%
	2023	6	14%	34	77%	4	9%

	2024	0	0%	27	100%	0	0%
Художественно-эстетическое развитие	2022	4	8%	34	76%	7	16%
	2023	8	18%	30	68%	6	14%
	2024	0	0%	22	81%	5	19%
Физическое развитие	2022	5	11%	38	85%	2	4%
	2023	9	20%	32	73%	3	7%
	2024	3	11%	24	89%	0	0%
Итоговый результат	2022	6	13%	34	76%	5	11%
	2023	5	11%	36	82%	3	7%
	2024	0	0%	26	96%	1	4%

Таблица. Результаты качества освоения ООП Детского сада

Качество освоения образовательной программы ДО	Год	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределах нормы	
	2024	0	0%	26	96%	1	4%	27	96

Образовательную программу в 2024 году освоили 96 % детей. Итоговый показатель качества освоения программы по сравнению с предыдущим годом вырос, что свидетельствует о достаточном уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

Раздел 7. Управление развитием.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, издан приказ о функционировании ВСОКО, разработан план. Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования», получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных предоставлением услуг (прием заявлений для зачисления в ДОО, а также постановка на соответствующий учет) -100 %
 - доля получателей услуг, удовлетворенных предоставлением информации о реализации программ дошкольного образования -100%
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100%
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации –100 %;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных безопасностью детей во время пребывания в детском саду(соблюдение в детском саду требований санитарной, пожарной безопасности 100%
 - доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания в детском саду– 100 %;
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. 100 % опрошенных родителей (59% от общего числа семей) считают работу детского сада удовлетворительной, их удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.

Информирование родителей об организации образовательной деятельности в ДОО осуществляется в социальных мессенджерах Сферум, функционирует официальная страница сообщества ДОО как госорганизация в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», где размещается информация о проводимых мероприятиях в детском саду, об участии детей и педагогов в мероприятиях, конкурсах разного уровня и достижений в них.

Публикуемые заметки в газете «Наш район» освещают деятельность дошкольной образовательной организации, достижения и события, в которых принимают участие воспитанники, родители, сотрудники, что также повышает имидж дошкольной организации.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	54
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)		54
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	13
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	41
1.4.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
1.4.1	8—12-часового пребывания		54 (100%)
1.4.2	12—14-часового пребывания		0 (0%)
1.4.3	круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования		5 (10%)
1.5.3	присмотру и уходу		0 (0%)
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
1.7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек/процент	13 (2 приняты времен

			но на период нахождения в отпуске по беременности и родам основных сотрудников)
1.7.1	с высшим образованием		8/ 62
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8/62
1.7.3.	средним профессиональным образованием		5/38
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 /38
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2/ 15%
1.8.1	с высшей		0 (0%)
1.8.2	первой		2 (15%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1	до 5 лет		2(15%)
1.9.2	больше 30 лет		2 (15%)
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
1.10.1	до 30 лет		2(15%)
1.10.2.	от 55 лет		2(15%)
1.11	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек (процент)	13 (93%)

	по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
1.14	Наличие в детском саду:	да/нет	
	музыкального руководителя		да
	инструктора по физической культуре		да
	учителя-логопеда		да
	логопеда		да
	учителя-дефектолога		да
	педагога-психолога		да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	114,6
2.3.	Наличие в детском саду:	да/нет	
	физкультурного зала		да
	музыкального зала		да
	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании.
Дошкольные образовательные организации**

Раздел 1. Образовательный процесс

Наименование показателя	Измеритель	Показатель
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	54
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	человек	54
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
Численность воспитанников, осваивающих ООП ДОО в режиме семейных групп (при наличии)	человек	0
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		54
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	человек/%	54/100%
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек/%	0
- в режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуются программы коррекционной работы и (или) адаптированные программы в составе ООП	человек/%	5/ 9,2%
Общее количество групп в ДОО		3
Количество/ доля групп общеразвивающей направленности		3 группы: младшая (разновозрастная) группа от 1,6 до 3 лет; средняя группа (3-5 лет); старшая/подготовительная – 5- до выпуска в школу
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%	1
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%	1
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%	
Количество/ доля групп комбинированной направленности		0

- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%	0
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%	0
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%	0
Количество/ доля групп компенсирующей направленности		0
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%	0
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%	0
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%	0
Количество/ состав групп по присмотру и уходу (при наличии)	единиц	0
Динамика структуры распределения групп по итогам реализации ООП ДО/ АООП ДО	качественная характеристика	3/0
Организация сектора дополнительного образования в ДОУ (при наличии)	качественная характеристика	Отсутствует
Профиль платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)	Состав и наименования услуг	Платные услуги не оказываются
Профиль услуг по присмотру и уходу	наименование единиц	

Раздел 2. Кадровые условия реализации ООП ДО

Наименование показателя	Измеритель	Показатель
Наличие/ отсутствие незакрытых вакансий:		Отсутствуют
- административных работников	да/нет	нет
- педагогических работников	да/нет	нет
- дефектолога	да/нет	нет
- логопеда	да/нет	нет
- инструктора по физической культуре	да/нет	нет
- музыкального работника	да/нет	нет
- педагога-психолога	да/нет	нет
- учебно-вспомогательного персонала	да/нет	нет
- административно-хозяйственных работников	да/нет	нет
Соответствие комплектации работников требованиям ФГОС ДО, Порядку реализации основных общеобразовательных программ, СанПиН	да/нет	да
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» (для нормотипичных детей)	человек/человек	1/4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих звания		
- Почетный работник общего образования	человек/%	2 /16 %
- Почетный работник сферы образования РФ	человек/%	1 /8%
Численность/удельный вес численности/ динамика численности педагогических работников, имеющих		
- правительственные награды	человек/%	0
- отраслевые награды	человек/%	2/ 16%
- награды/ поощрения регионального уровня	человек/%	1 /8%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/62%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/62%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	человек/%	9/69%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	человек/%	2/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	человек/%	2/15% 2/ 15%
Деятельность администрации ДОУ по непрерывному адресному профессиональному развитию педагогических и иных работников, задействованных в реализации ООП ДО/ АООП ДО	качественная характеристика	Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ, результатами диагностики затруднений педагогов, реализацией мероприятий федеральной инновационной площадки.
Наличие/ организационная модель деятельности методической службы школы	качественная характеристика	Имеется
Количество/профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	число и качественная характеристика	3 наставнических пары
Численность/удельный вес численности педагогических работников, соответствующих по уровню квалификации и	человек/%	13/100%

актуальной подготовке уровню реализуемой образовательной программы		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитательной компоненты ДОУ	человек/%	7/54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзии	человек/%	10/77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	человек/%	1/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	человек/%	13/100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлеченных за подотчетный период к руководству сетевыми проектными группами	человек/%	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	человек/%	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>		
- реализация проекта федеральной инновационной площадки ««Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет»»	человек/%	13/100%
- реализация проекта федеральной инновационной площадки ««Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет»»	человек/%	13/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих профессиональный блог (указать платформу)	человек/%	0

Раздел 3. Психолого-педагогические условия

Наименование показателя	Измеритель	Показатель
Количество педагогов-психологов в штатном расписании ДОУ	человек	0, 25 ст, внутреннее совместительство
Соответствие психолого-педагогических условий пункту 3.2. требований ФГОС ДО	качественная характеристика	Соответствует
Наличие и организационная модель деятельности психолого-педагогической службы ДОУ:		Имеется
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с воспитанниками, родителями: в ДОУ	качественная характеристика	Имеется кабинет педагога-психолога, в котором оборудована зона для проведения индивидуальных консультаций; кабинет учителя-логопеда
Направления и формы психолого-педагогического сопровождения воспитанников:	качественная характеристика	См. раздел 3 Аналитического отчета
- Психологическая диагностика		
- Психологическое консультирование		
-Коррекционная и развивающая работа		
-Просвещение и профилактика		
Участие (направления и формы) педагога-психолога в обеспечении безопасности и вариативности образовательной среды ДОУ	качественная характеристика	-Обеспечение психологической безопасности воспитанников ,создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. -Создание благоприятного психологического климата в коллективе «воспитатели-дети» (удовлетворение потребностей детей и воспитателей в личностно-доверительном общении, стиль общения, традиции, атмосфера в группе); «педагог-педагог» -Профилактика угроз и насилия, жестокого обращения с детьми Направления: психологическая экспертиза, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая работа, наблюдение и диагностика
Профиль мероприятий,	качественная	Создание условий, направленных

курируемых педагогом-психологом в ходе реализации ООП/ АООП (качественные характеристики)	характеристика	на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Участие в разработке и реализации программ Сопровождение детей с ОВЗ, реализация коррекционно-развивающих программ
---	----------------	--

Раздел 4. Взаимодействие с семьей

Наименование показателя	Измеритель	Показатель
Наличие и состав комиссий Управляющего совета ДОУ:	качественная характеристика	Отсутствует
Наличие, направления деятельности Совета родителей	качественная характеристика	Имеется. В полномочия Совета родителей входит участие в решении вопросов развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. Основными задачами СР являются содействие администрации и организация работы с родителями воспитанников ДОУ по разъяснению их прав и обязанностей, их возможностей, а также значения всестороннего воспитания ребенка в семье.
Иные формы вовлечения родителей (клубы, мастерские и др.) в образовательную деятельность ДОУ:	Качественная характеристика	Работа в группе общественного контроля за организацией питания; вовлечение родителей в досуговую деятельность, организацию режимных моментов и проведение НОД; реализация проекта «Дизайн-студия семейного развития «Умные родители», где родители являются организаторами и участниками проведения общегрупповых мероприятий; родительский клуб
Система учета интересов родителей при разработке части ООП ДО, формируемой	Качественная характеристика	Родители участвуют в обсуждении и согласовании части образовательной программы

участниками образовательных отношений:		дошкольного образования (ОП ДО), формируемой участниками образовательного процесса. При разработке части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений учитываются интересы и мнение родителей. Педагоги на родительском собрании презентуют парциальные и авторские программы. По результатам анкетирования родителей определяются приоритетные направления.
Удовлетворенность родителей услугами присмотра и ухода	инфографика + качественная характеристика	Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (100%): большинство родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.
Удовлетворенность родителей образовательными услугами	инфографика + качественная характеристика	
Система информирования родителей о деятельности ДОУ, его групп:	Качественная характеристика	Родители воспитанников ОУ имеют доступ к информации о ОУ, об организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО, об изменения в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже ОУ. Кроме того, в каждой приемной групповой оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ. Информирование родителей (законных представителей) осуществляется также через использование мессенджер Сферум, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет; официальный сайт МКДОУ, сайты педагогов и

		социальную сеть «ВКонтакте», «Одноклассники»
Система взаимодействия с родителями по вопросам индивидуального развития ребенка: план взаимодействия педагога с семьей с целью индивидуального развития ребенка в семье.	Качественная характеристика	План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. План предусматривает мероприятия по следующим направлениям: 1. Психологическая поддержка семьи; 2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; 3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации Образовательной программы МКДООУ ХМР «Детский сад «Голубок» п.Луговской»; 4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада. Функционирует консультационный пункт.
Работа с жалобами и обращениями граждан	Качественная характеристика	Работа с жалобами и обращениями граждан регламентирует в ДООУ Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Жалоб со стороны родителей нет

Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда

Наименование показателя	Измеритель
Содержательная насыщенность среды. Наличие материалов, оборудования, предметно-пространственных и инфраструктурных решений, обеспечивающих:	Имеются (п.5.1. Аналитического отчета)
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, их экспериментирование с доступными детям	Имеются

материалами (в том числе с песком и водой)	
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Имеются
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Имеются
- возможность личностного и творческого самовыражения детей	Имеются
<i>Трансформируемость и полифункциональность среды.</i> Пригодность мебели, предметно-пространственных и инфраструктурных решений для:	Соответствует (п.5.2. Аналитического отчета)
- разнообразного использования во время режимных моментов, игры, прогулок, проведения занятий НОД и др.	Соответствует
- применение предметов-заместителей в детской игре	Соответствует
<i>Вариативность среды.</i> Пригодность игровых средств, оборудования, иллюстративно-раздаточного материала и т.п. для:	Соответствует (п.5.3. Аналитического отчета)
- обеспечения свободного выбора воспитанниками предмета и средств деятельности	Соответствует
- периодической сменяемости игрового материала, взаимодополняемости и обновления	имеется
<i>Доступность среды.</i> Наличие возможностей для:	Соответствует (п.5.4. Аналитического отчета)
- для присмотра и ухода, образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, включая их свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	имеется
- поддержания сохранности и исправности игровых материалов и оборудования	соблюдается
<i>Безопасность среды,</i> соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, включая:	Соответствует (п.5.5. Аналитического отчета)
- соответствие оснащения среды СанПиН (отдельные данные по производственному контролю)	Соответствует
- соответствие режима образовательной деятельности СанПиН	Соответствует
- отсутствие фактов психического давления и иных деструктивных проявлений взаимодействия взрослых и воспитанников, приносящих вред их	Отсутствуют

Раздел 6. Управление развитием и обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Актуальность портфеля компетенций членов управленческой команды; соответствие выполняемых трудовых функций профессиональному стандарту руководителя общеобразовательной организации	К членам управленческой команды в ДОУ относятся заведующий, заместитель заведующего по ВР, специалист административно-хозяйственной деятельности, специалист по кадрам. Все сотрудники соответствуют своим должностям, 3 имеют высшее образование, что позволяет вести качественный контроль за финансово-экономической деятельностью ДОУ. Руководитель ДОУ соответствует занимаемой должности, своевременно проходит обучение на КПК, соответствует профессиональному стандарту
Саморазвитие управленческих навыков. Использование доступных ресурсов профессионального роста, включая «горизонтальное обучение»	Вовлечение сотрудников в реализацию Программы развития ДОУ, создание условий для самореализации каждого, мотивирование и повышение квалификации, самообразование педагогов
Управление имиджем ДОУ; организация работы с СМИ; деятельность в социальных сетях и др.	Публикация информации о деятельности ДОУ в газете «Наш район», в социальных сетях Вконтакте, официальном сайте ОО, мессенджерах Сферум
Привлечение сторонних ресурсов для развития ДОУ	привлекаются родители, поставщики, исполнители услуг, социальные партнеры
Соответствие структуры распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников; ее соответствие задачам развития ДОУ	Соответствует, определены критерии получения стимулирующих выплат в соответствии с Положением.
Эффективность кадровой политики: подбор и развитие кадров в соответствии с целями и задачами развития ДОУ, а также в соответствии с особенностями воспитанников ДОУ	Подбор и развитие кадров осуществляется в соответствии с целями и задачами развития ДОУ, в соответствии с особенностями воспитанников ДОУ на основании заключения ПМПК. В ДОУ принимаются на работу специалисты, имеющие соответствующее образование для работы с детьми.
Укомплектованность ВСОКО локальными нормами	Издан приказ по ДОУ о функционировании ВСОКО, утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования
Соблюдение коллективом ДОУ требования ФГОС ДО о недопустимости использования целевых ориентиров в организации ВСОКО, в	Соблюдается

т.ч. оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей	
Синхронизация административного контроля с процедурами ВСОКО	качественная характеристика Взаимосвязанность компонентов: функционал должностных лиц; локальные нормативные акты и программно-методические документы; типы и виды контроля; формы и методы контрольно-оценочных процедур; информационно-аналитические материалы; графики контрольно-оценочных процедур; - программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.
Соответствие диагностического инструментария реализации ООП/ АООП ДО целевым ориентирам	да
Целевые ориентиры служат основанием	
- анализа профессиональной деятельности работников ДОУ	да
- взаимодействия с семьями воспитанников	да
Учет целевых ориентиров в разработке мер содействия преемственности дошкольного и начального общего образования, в т.ч. формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (при наличии соответствующих групп воспитанников)	В разработке мер содействия преемственности дошкольного и начального общего образования, в т.ч. формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования разработан портрет выпускника ДОУ Ханты-Мансийского района, осуществляется планирование совместной деятельности ДОУ и школы
Прохождение внешних мониторинговых исследований и использование их результатов в принятии управленческих решений	нет