

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п.Луговской»
(МКДОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п.Луговской»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от «14» апреля 2023 г

Приказ № 48-о от 14 апреля 2023 г

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п.Луговской»

за 2022год

п. ЛУГОВСКОЙ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего МКДОУ от 21.03.2023 № 35 –о «О проведении самообследования»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Раздел 1. Общие сведения. Организация деятельности ДОУ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п.Луговской»
Руководитель	Варнакова Ольга Николаевна
Адрес организации	628532, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Ханты – Мансийский район , п.Луговской, ул.Гагарина , д.2.
Телефон, факс	8(3467)93-08-20
Адрес электронной почты	ds-lug@hmrn.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Дата создания	1938 год, здание нового детского сада- 2019 год
Лицензия	Серия 86Л01 №0002729 регистрационный № 3441 от 23.09.2020 г., бессрочно

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п. Луговской» основан в 1938г. Новое здание детского сада введено в эксплуатацию в декабре 2020 года. Строительство объекта осуществлялось по программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском районе». Проектная наполняемость на 100 мест. МКДОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п. Луговской» размещается в двухэтажном здании, общая площадь 1507,1 кв.м. Площадь земельного участка составляет -14660 кв.м.

Для реализации основной образовательной программы в ДОУ имеются 5 групповых ячеек (раздевальная, игровая, спальня, буфетная, туалетная), актовый зал, кабинеты психолога и логопеда. Имеется хозяйственный блок (постирочная, гладильная, кладовая чистого белья), медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов)

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Основные структурно-функциональные зоны (территория, вход, эвакуационные пути, санитарно-гигиенические помещения) доступны МГН и всем категориям инвалидов, установлена табличка с информацией об объекте, знак «Парковка для инвалидов», нанесена разметка на парковочное место; установлены тактильная табличка с названием объекта и режимом работы, контрастные желтые круги на прозрачных дверях, контрастные обозначения первой и последней ступеней марша, кнопка вызова, пиктограммы, тактильная плитка перед лестничным маршем и пандусом. Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Детский сад посещают 55 воспитанников в возрасте от 1,6 лет до выпуска в школу.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 2 детей.

В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая разновозрастная группа – 18 детей
- средняя группа – 18 детей;

– старшая/подготовительная группа – 19 детей;

С 2021 года Детскому саду присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Управление качеством дошкольного образования», с 01 сентября 2022 года - статус инновационной площадки федерального уровня Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия инновационного образования и развития» по теме: «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет» на 2022-2023 учебный год, продолжили работу по реализации проектов в рамках муниципальной инновационной площадки «Введение и реализация примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной».

С 2022 года на основании письма Департамента образования и науки Ханты-Мансийского района от 23.06.2022 года, о проведении мероприятий по организации сотрудничества между образовательными организациями города Макеевка и образовательными организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с целью ознакомления и интеграции в российское образовательное и воспитательное пространство, наш детский сад взаимодействует с МБОУ «Детский сад № 183 общеразвивающего типа г.Макеевки».

Взаимодействие осуществляется в рамках соглашения о сотрудничестве от 10.10.2022 года, на основании плана по взаимодействию с подшефной образовательной организации.

1.2. Лицензионные сведения

Лицензия	Серия 86Л01 №0002729 регистрационный № 3441 от 23.09.2020 г., бессрочно
----------	-------------------------------------------------------------------------

1.3. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,
	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией: Контурн Экстерн, Дело – веб, Диадок. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов, своевременно предоставлять отчетную документацию.

1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью выработки стратегии и планирования воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Количество семей в 2022 году составило 43.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2020 г.	2021г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022г
Полная	34	24	25	76%	57%	58%
Неполная с матерью	11	18	18	24%	43%	42%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей			Процент от общего количества семейвоспитанников		
	2020 г.	2021 г.	2022г	2020г.	2021г.	2022 г.
Один ребенок	2	3	4	4%	7 %	9%
Два ребенка	18	12	15	40%	29%	35%
Три ребенка и более	25	27	24	56%	64%	56%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В течении всего времени сотрудники внимательно отслеживают ситуацию вокруг воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников ДОО, выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей. На отчет период в МКДОУ выявлена 1 семья, находящаяся в социально-опасном положении. реализуется индивидуальная программа реабилитации семьи, в рамках которой дети находятся под наблюдением специалистов детского сада (психолог, воспитатель медицинская сестра, заместитель заведующего), ведется профилактическая работа с родителями.

Взаимодействие с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества, при этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей к организации воспитательно - образовательного процесса;

Для решения этих задач педагоги используют различные формы работы: родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ различных видов деятельности для родителей; творческие выставки совместных работ, фотовыставки, акции и др.

Представительным органом родительской общности дошкольного учреждения является родительский комитет (Совет родителей), который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий. В состав Родительского комитета входят по два представителя родительской общности от каждой группы ДОО.

Работу комитета регламентирует Положение о родительском комитете. Для координации работы в состав Комитета входит заместитель заведующего ДООУ. В 2022 году проведено 4 заседания Совета родителей, на которых обсудили вопросы организации питания в ДОО (технология приготовления блюд, соблюдение требований к разнообразию блюд - 10-дневного меню, культура организации питания в группах), итоги деятельности ДООУ за 2021-2022 учебный год, подготовка ДООУ к летней оздоровительной кампании 2022 года, согласование локальных актов, ознакомление с целями и задачами МКДОУ на новый 2022- 2023 учебный год. Решение Совета родителей носили рекомендательный характер для всех родителей Учреждения.

В ДООУ реализуется проект «Дизайн-студия семейного развития «Умные родители», где родители являются организаторами и участниками проведения общегрупповых мероприятий. Определено 6 направлений, за которыми закреплены родительские группы и назначен педагог-куратор: «Безопасно жить», «Учит кухня», «Творческая мастерская», «Семейные традиции», «Дружим со спортом», «Учимся вместе». В 2022 году родительской общностью были инициированы и проведены следующие мероприятия: «День семьи, любви и верности», «День здоровья», «Неделя безопасности», организация режимных моментов (проведение утренней гимнастики, показ кукольного театра, чтение художественных произведений, организация прогулок, квестов, подвижных игр и др.)

Родители воспитанников ОУ имеют доступ к информации о ОУ, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже ОУ. Кроме того, в каждой приемной

групповой оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) осуществляется также через использование мессенджера Viber, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет; официальный сайт МКДОУ, сайты педагогов и социальную сеть «ВКонтакте».

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся опытом воспитания, являются инициаторами проведения мероприятий.

1.5. Профиль реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Веракса, М. А., Васильевой, Т. С. Комаровой, «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра.

В вариативной части ООП ДО реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки», региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.;

Раздел 2. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

2.1. Штатное расписание

№	Наименование	Количество ставок	Количество человек
1	Административных работников	3	3
2	Педагогических работников	8,25	8
2.1	Воспитатели	5,5	6
2.2.	Учитель-логопед	1	1
2.3.	Дефектолог	0,25	Внутреннее совместительство
2.4.	Педагог-психолог	0,25	Внутреннее совместительство
2.5.	Инструктор по физической культуре	0,5	1 Внешнее совместительство
2.6.	Музыкальный руководитель	0,5	Внешнее совместительство

2.7	Тьютор	0,25	Внешнее совместительство
3	Учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)	5	6
4	Прочие специалисты	1,5	2
5	Обслуживающий персонал (рабочие)	10,5	11

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

По состоянию на 31.12.2022 года, количество штатных единиц составляет 28,25 ставки.

При этом фактически работают 30 человек. Открытых вакансий не имеется, так как некоторые сотрудники работают, совмещая должности (на условиях внутреннего совместительства-4 человека, внешнего совместительства- 2 человека).

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,1/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,8/1.

Для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ нехватка специализированных кадров отсутствует. С 2021 года введены в штат учитель-дефектолог (0,25), тьютор (0,25).

2.3. Методическая служба ДОУ

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОУ работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога.

Анализ методической работы за 2022 год показал достаточно высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных стандартов.

100% педагогов в 2022 году были включены в инновационную деятельность МКДОУ.

В рамках реализации мероприятий проектов муниципальной инновационной площадки педагоги обобщили опыт работы на муниципальном методическом совете (24.05.2022 года) по темам «Результаты реализации проекта по работе с одаренными детьми «Таланливый дошкольник» (за 3 года, 2019-2022гг), «Внедрение и реализация программы «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной в сельской местности».

Основными затруднениями педагогов является умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность с родителями по вовлечению их в воспитательно-образовательный процесс, инклюзивное образование (выбор форм, особенности взаимодействия с ребенком, организация образовательной деятельности, т.к. в ДОУ прибыл воспитанник с РАС).

2.4. Наставничество

Актуальным направлением в методической работе детского сада является организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам но, и педагогам, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении

В связи с приемом на работу педагога, имеющего стаж работы менее 5 лет, в ДОУ

сформирована наставническая пара. Работа по наставничеству в ДОУ регламентируется: положением, приказом заведующего о назначении наставника, утвержденным планом работы с наставляемым. Предметом наставничества являются профессиональные (информационно-коммуникативные) и личностные компетенции педагогических работников. Наставник (воспитатель), стаж работы- 13 лет, первая квалификационная категория – наставляемый (воспитатель), стаж работы – 4,1. По стажу наставляемый молодым специалистом не является, но относится к категории молодых по возрасту (не более 35 лет).

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

Диаграмма 1 Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу (%)

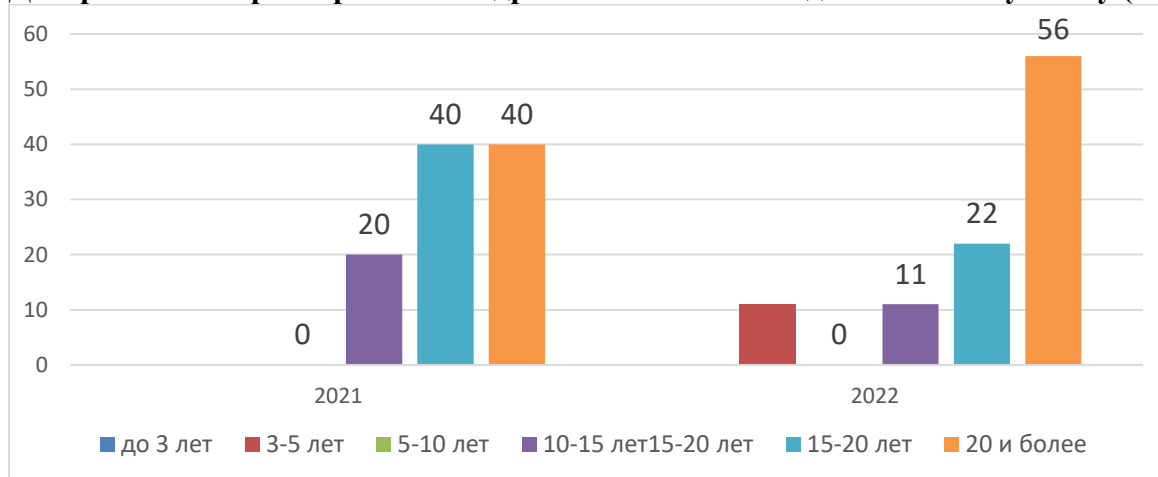
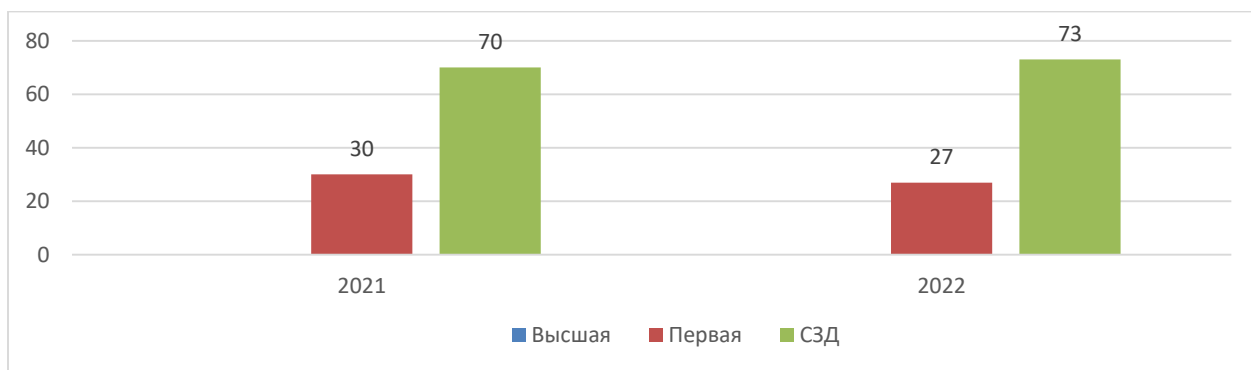


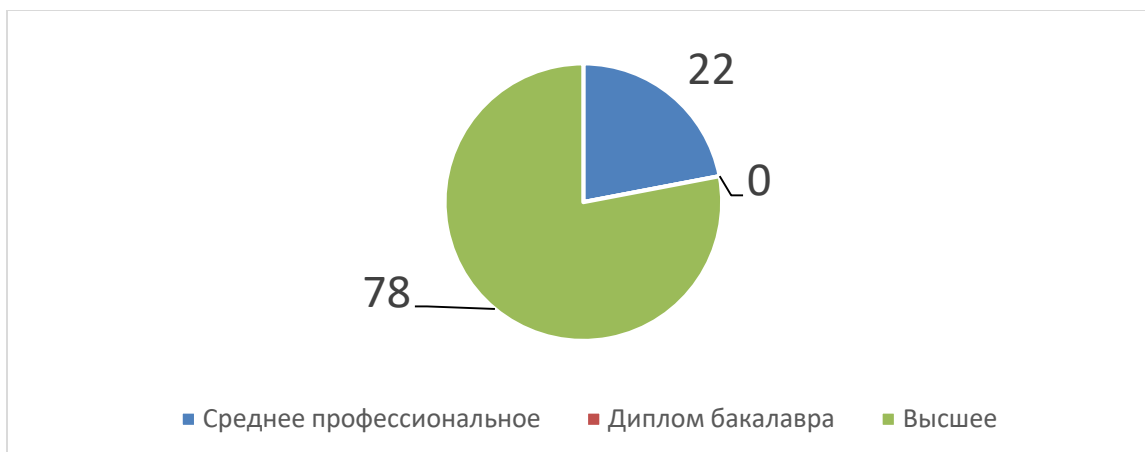
Диаграмма 2

Характеристика кадрового состава по наличию квалификационной категории



По сравнению с 2021 годом, в 2022 году уменьшился процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, и увеличился процент педагогов без квалификационной категории. Это произошло, в связи с тем, что 1 педагог, имеющий квалификационную категорию ушел на заслуженный отдых. Пришли педагоги, не имеющие квалификационные категории, стаж работы которых менее 2-х лет в данном детском саду, что не позволяет аттестовать их на соответствие занимаемой должности.

Диаграмма 3 Характеристика кадрового состава по образованию (%)



2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда является участие в конкурсах педагогического мастерства, публикация и обобщение опыта работы.

В 2022 году за качественную организацию образовательного процесса, профессиональные заслуги заведующему МКДОУ присвоено звание « Почетный работник общего образования», 1 педагог отмечен грамотой комитета по образованию.

№	Название мероприятия	Результат
Участие в конкурсах		
1	Региональный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры "Педагог года Югры-2022" Номинация "Руководитель года образовательной организации"	Диплом 3 степени
2	Заочный тур конкурса «Педагог года Ханты-Мансийского района – 2023» в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения ХантыМансийского района – 2023»	Победители заочного тура в номинации «Лучшая методическая находка»
3	Всероссийский конкурс "Методические разработки педагогов" Номинация "Конкурс чтецов "По страницам книг А.Л.Барто"	Диплом , 1 место
4	Всероссийский конкурс "Методические разработки педагогов" Использование интерактивного оборудования в работе учителя-логопеда (логopedический комплекс «Антошка», тренажер «Дельфа»)	Диплом , 1 место
5	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация «Сценарии праздников и мероприятий» конкурсная работа «Театральный фестиваль, посвященный творчеству К.И.Чуковского»	Диплом, 2 место
6	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия Проект «Развивающее пособие «Занимательные игры»	Диплом лауреата, 5 человек
Публикации и обобщение опыта		
1	Представление опыта работы на муниципальном уровне по теме «Формы работы в ДОУ по	

	формированию основ финансовой грамотности дошкольников»	
2	Выступление на территориальном методическом объединении по теме «Театрализованная деятельность как средство социально-коммуникативного развития детей»	
3	Выступление на муниципальном методическом совете: «Представление опыта и результата инновационной деятельности, влияние на результативность работы образовательного учреждения»	

2.7 Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ, результатами диагностики затруднений педагогов, реализацией мероприятий федеральной инновационной площадки.

№	Название КПК, ИП	Количество педагогических работников
1	КПК "Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации"	9
2	КПК «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ»	6
3	КПК «Музыкальное образование в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Педагог»»	1
4	КПК «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»	2
5	КПК «Охрана труда для руководителей, специалистов, ЧАК предприятий и организаций»	1
6	КПК «Методика преподавания физической культуры для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью »	1
7	КПК «Организация работы с родителями в дошкольном образовании в контексте новой концепции Минпросвещения»	3
8	КПК «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	1
9	КПК «Инклюзивное и интегрированное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	3
10	КПК «Методика воспитания в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»	3
11	КПК «Экспертиза информационной продукции и информационной среды для детей»	1
12	КПК «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	1
13	Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога с лицами, имеющими нарушения аутистического спектра в специальном	1

	образовании»	
14	КПК "Организация и деятельность семейных клубов в ДОО, их роль в развитии и воспитании детей"	1

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в:

Серия онлайн-семинаров «Организация экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей», «Шахматное образование-путь к успеху», «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»

Всероссийский форум «Воспитатели России: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»

Обучающий курс «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО»

Семинар-практикум «Система взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского района и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций»

Вебинар «ВСОКО: организация и методическое сопровождение»

Региональный семинар «Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра»

Региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»

Вебинар «Вертикаль качества: оценка и управление на основе данных»

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия.

Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации, конкурсы и т.п.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия деятельности ДОО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого — педагогическим условиям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МКДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной

области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется педагогом – психологом, 0,25 ст., на условиях внутреннего совместительства.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи: - способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;

- исследовать динамику интеллектуального и эмоционально личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;
- содействовать взаимодействию детского сада с семьей, школой для реализации целостности педагогического процесса;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДООУ.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей деятельность велась по основным направлениям:

Психологическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа

Психологическое просвещение и профилактика

Консультирование

Организационно-методическая работа.

Приоритетные направления в деятельности были:

- формирование у детей подготовительной группы психологической готовности к школьному обучению в условиях детского сада (14 детей);
- работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ и детьми-инвалидами (по результатам ПМПК – 2 ребенка на начало года, на конец года – 3 детей)
- адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДООУ;
- работа по запросу родителей и педагогов (во всех возрастных групп);
- просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

На базе ДООУ функционирует консультационный пункт. В работе КП принимают участие заведующий, заместитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, воспитатели.

Консультативная работа с педагогами и родителями осуществлялась по запросам. Запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности у детей (агрессивность, тревожность, неуверенность и т.д.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- адаптация к детскому саду;
- по результатам диагностического обследования.

Проведенная за данный период консультативная работа была достаточно эффективная и позволила решить задачи консультационной деятельности. Однако, ряд обращений носили разовый характер, что может связано с недостаточной мотивированностью взрослых на дальнейшую работу.

В рамках коррекционно-развивающей работы занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях, работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ (по результатам ПМПК)

Психологическое просвещение осуществлялось через использование наглядной информации: информационные листовки «Психологическая готовность ребенка к школе», стендовая информация «Агрессивное поведение ребенка-дошкольника», «Адаптация в детском саду», «Как справиться с капризами».

Наиболее приемлемой и распространенной формой организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ является психолого-педагогический консилиум. ППк выполняет тактические задачи по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Специалисты ППк МКДОУ взаимодействуют с территориальной ПМПК.

Раздел 4. Материально-технические условия деятельности ДОУ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Отопление здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

4.1. Условия для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей)

Условия для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей) позволяют обеспечивать полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. В ДОУ имеется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кабинет педагога-психолога включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми (мебель детская, ковер, дидактический стол для проведения песочной терапии аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией); пространство взаимодействия со взрослыми (небольшой стол, кресла, стулья, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей); профессиональная зона для организационно-планирующей работы психолога (письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения документации); кабинет учителя-логопеда оснащен специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

В вестибюле, холле детского сада оборудованы места отдыха, размещено развивающее оборудование –бизиборды, сухой бассейн, развивающая панель «Городская среда», позволяющее организовывать деятельность, направленную на снятие психоэмоционального напряжения в период адаптации воспитанников, развитию коммуникативных навыков, познавательных способностей детей.

4.2. Условия для организации непрерывного профессионального образования педагогических работников и вспомогательного персонала

В МКДОУ созданы условия для повышения уровня знаний, профессиональных

компетенций педагогов. Имеется методический кабинет, оборудовано рабочее место для педагогов с выходом в Интернет, созданы личные кабинеты в электронной справочной системе «Образование». Утвержден план повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2022-2023 год, перспективный план повышения квалификации.

4.3 Условия для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками и поддержки здорового образа жизни коллектива.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками и поддержки здорового образа жизни коллектива в ДОУ имеется спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, санитарная комната), необходимый спортивный инвентарь.

В групповых комнатах каждой возрастной группы созданы условия для организации двигательной деятельности детей, как организованной, так и самостоятельной, а также отвечающей возрастным, индивидуальным особенностям детей – оборудованы физкультурные уголки.

Используются различные формы организации физкультурно-оздоровительной работы : утренняя гимнастика (*традиционная, дыхательная*); непрерывно- образовательная деятельность; подвижные игры; гимнастика после сна, двигательнo-оздоровительные физкультминутки; физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья.

Оказание медицинских услуг в Учреждении осуществляется на основании договора по медицинскому обслуживанию с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Ханты-Мансийская районная больница". Медицинская сестра постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в Учреждении, принимает активное участие в физическом развитии детей, осуществляет контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, культурно-гигиеническим воспитанием детей.

4.4. Условия для проведения досуговых, просветительских мероприятий для граждан, заинтересованных в деятельности организации и (или) для ее партнеров

В Учреждении имеются оборудованные помещения для досуговой деятельности и просветительских мероприятий: совмещенный спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, вестибюль и фойе детского сада.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Безопасность в Учреждении обеспечивается в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

В МКДОУ действует пропускной и объектовый режим. Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

На входе в здание установлена система СКУД, видеонаблюдение. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на техническое обслуживание тревожной кнопки.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, который находится в исправном состоянии. Круглосуточно осуществляется охрана объекта, заключен муниципальный контракт с ООО ЧОО «Цербер». Территория ДОУ (участки для прогулок, игровые и спортивная площадки) ежедневно осматриваются на наличие

посторонних и травмоопасных предметов. Паспорт безопасности ДОО актуализирован в 2021 году.

Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет-1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория детского сада озеленена, игровые площадки оснащены малыми архитектурными формами, имеются веранды, место для хранения санок и колясок, спортивная площадка.

Созданная в МКДОО предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Показателями, характеризующими развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, являются: содержательная насыщенность среды, полифункциональность материалов, трансформируемость пространства, доступность среды, вариативность среды, безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

5.1. Содержательная насыщенность среды

Показатель «Содержательная насыщенность среды» полностью соответствует ФГОС ДО: образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда определяется воспитателем с учетом интересов детей: в младшем и среднем возрасте она организуется воспитателем вместе с детьми. Старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. В ДОО имеется: развивающее оборудование-бизиборды, мягкие модули, сухой бассейн, интерактивное оборудование «Край северный, родной», «Финансовая грамотность», логопедические комплексы «Дельфа», «Антошка», декоративно-развивающие панели «Городская среда», настенное демонстрационное оборудование «Югра – наш дом», уголок государственной символики «Россия-родина моя». Для организации познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования имеются столы с песком (4 шт), цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», метеоплощадка, теплица.

5.2. Трансформируемость и полифункциональность материалов

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей существует возможность изменений РППС.

Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр науки обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты);
 - центр искусства обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
 - центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
 - литературный центр обеспечивает литературное и речевое развитие дошкольников;
 - спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- центр математики
 - центр кулинарии
 - центр песка и воды

По характеру действий пространство условно разделено на три функциональных пространства:

1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности.

Эти условные пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему- «сжиматься и расширяться», имеют подвижные, легко трансформируемые границы. Группы оборудованы трансформируемой мебелью, которая позволяет взрослым вместе с детьми менять облик помещения, по желанию превращая его в игровую комнату или зону отдыха. Трансформируемое пространство обеспечивает возможность общения детей и взрослых.

5.3. Вариативность среды

В помещениях и на участке МКДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Ежегодно игровое оборудование взаимодополняется и обновляется: в 2022 году приобретены настольные развивающие игры,

магнитные конструкторы, леги-конструкторы, велосипеды- 14 шт, игрушки (машины, посуда, куклы и др.)

5.4. Доступность среды

В МКДОУ обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Сотрудники МКДОУ поддерживают сохранность и исправность игровых материалов и оборудования, воспитывают у воспитанников бережное отношение к ним.

5.5. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды

Все элементы РППС в МКДОУ обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Оборудование, наполняющее помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы.

Расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группе вся мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям и промаркированы согласно СанПиНа.

Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Спортивно-музыкальный зал	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, 2 беспроводных микрофона, музыкальный центр, электронное пианино, баян Мультимедиа проектор, ноутбук, экран на штативе. Интерактивное оборудование Алма «Региональный компонент. Край родной, северный»
	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мяч футбольный, мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, лыжи пластиковые с ботинками, клюшки, спортивные тренажеры., велосипеды. Наглядно-демонстрационный стенд «Закалка, спорт, движение- всех целей достижение»

Кабинет педагога-психолога	Мебель для организации групповых и индивидуальных занятий, проведения консультаций, планшет для рисования песком, дидактические и развивающие игры на развитие мелкой моторики, познавательных процессов.
Кабинет учителя-логопеда	Мебель для организации групповых и индивидуальных занятий, логопедический тренажер Дэльфи 142.1 версия 2.2, зеркало логопедическое с подсветкой, тренажер «Логика малыш с комплектом карточек», интерактивный логопедический комплекс «Антошка»
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска интерактивная для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, проекторы, ноутбук.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной, безопасности, по антитеррористической защищенности, стенд «Наш коллектив» видеонаблюдение, столы и стулья, диваны, бизборды, телевизор. Декоративно -развивающие панели «Городская среда», настенное демонстрационное оборудование «Югра –наш дом», уголок государственной символики «Россия-Родина моя». Мини-музей «Русская изба»
Игровая зона	Домик детский, сухой бассейн, конструктор интерактивное оборудование «Алма. Финансовая грамотность», бизборды
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, уголок природы, теплица с мини-огородом.
Игровые зоны, спортивная площадка, метеоплощадка	Прогулочные площадки для детей возрастных групп, веранды. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Метеоплощадка.

Созданная в МКДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Групповые и кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2022 году приобретена художественная литература, необходимая для реализации образовательной программы

Раздел 6. Образовательная программа. Динамика индивидуального развития воспитанников

6.1. Соответствие структуры и содержания требованиям ФГОС ДОУ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Веракса, М. А., Васильевой, Т. С. Комаровой, «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структура Программы имеет следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. В каждом разделе отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы; пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

В содержательном разделе прописана характеристика по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Включен раздел по коррекционной работе для инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ, охарактеризованы особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В организационном разделе ООП представлено описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность ДОО методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включен режим дня, а также описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; представлены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

6.2. Воспитательный компонент программы

С 2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

На основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в 2022 году внесены мероприятия по знакомству детей с государственными символами: в пространственную образовательную среду включены государственные символы (приобретен информационно-обучающий стенд «Россия-родина моя»), проводятся тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, работа с одаренными детьми.

6.3. Специфика непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом МКДОУ, с учетом СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин; 10 занятий в неделю
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; 11 занятий в неделю
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; 12 занятий в неделю
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин., 14 занятий в неделю

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Допускается осуществлять непрерывную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непрерывную образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, но не чаще 2 -3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет следует круглогодично организовывать непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

6.4. Наличие диагностического инструментария программы с административным контролем качества

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: первичный в начале учебного года-октябрь, итоговый – апрель. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Год	Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	2021	12	27%	32	73%	0	0%
	2022	11	24%	34	76%	0	0%

Речевое развитие	2021	3	7 %	24	55%	17	38%
	2022	2	4%	28	62%	15	34%
Познавательное развитие	2021	1	2%	33	75%	10	23%
	2022	2	4%	32	72%	11	24%
Художественно-эстетическое развитие	2021	7	16%	30	68%	7	16%
	2022	4	8%	34	76%	7	16%
Физическое развитие	2021	5	11%	39	89%	0	0%
	2022	5	11%	38	85%	2	4%
Итоговый результат	2021	5	11%	34	78%	5	11%
	2022	6	13%	34	76%	5	11%

Таблица. Результаты качества освоения ООП Детского сада

Качество освоения образовательной программы ДО	Год	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2021	5	11	34	78	5	11	44	89
	2022	6	8	34	76	5	11	45	89

Образовательную программу в 2022 году освоили 89 % детей. Итоговый показатель качества освоения программы по сравнению с предыдущим годом остались без изменения, что свидетельствует о достаточном уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

Раздел 7. Управление развитием.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО. В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, издан приказ о функционировании ВСОКО, разработан план.

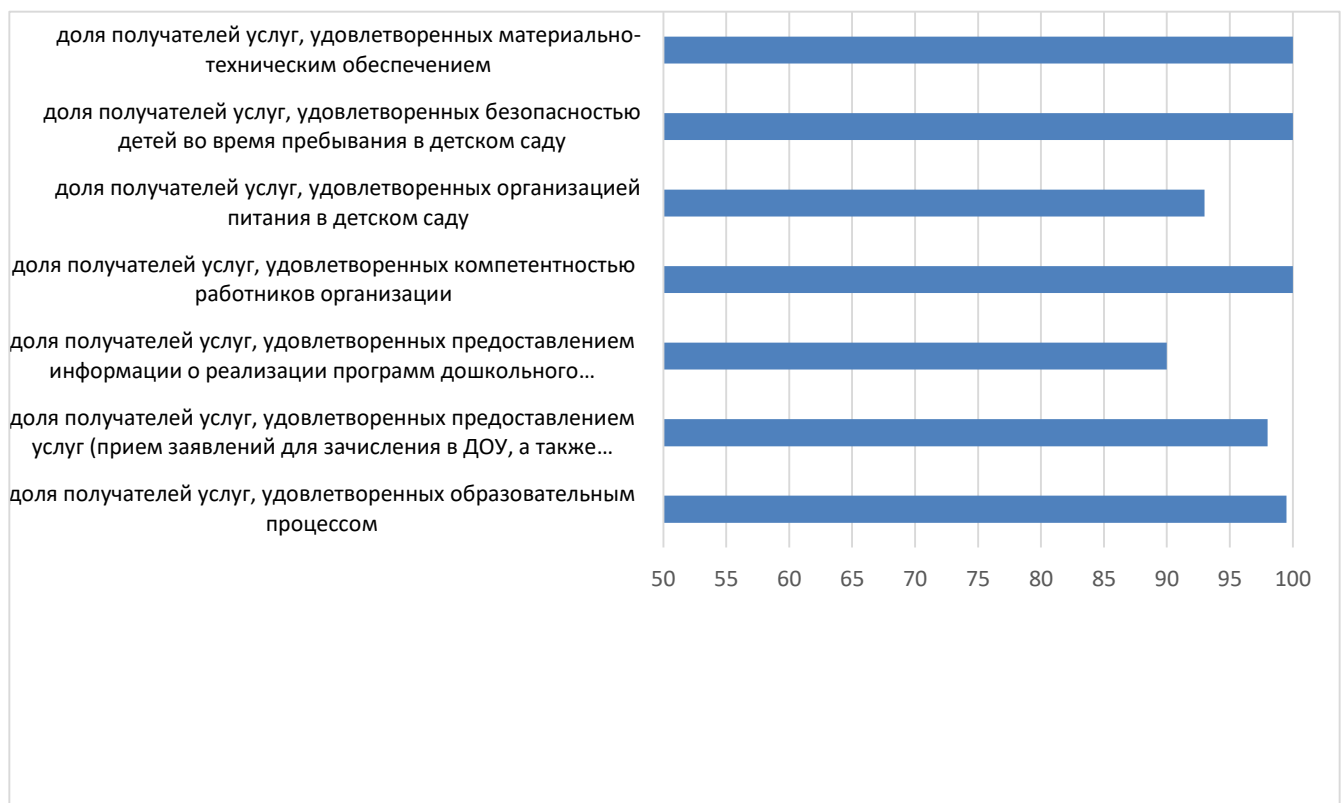
Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах.

Ежегодно, в декабре проводится анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных образовательным процессом – 99,5 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных предоставлением услуг (прием заявлений для зачисления в ДОУ, а также постановка на соответствующий учет) -98 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных предоставлением информации о реализации программ дошкольного образования -90%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации –100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных безопасностью детей во время пребывания в детском саду(соблюдение в детском саду требований санитарной, пожарной безопасности 100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания в детском саду– 93 %;



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (98,2%): большинство родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО с 2020 года функционируют группы для родителей в социальных мессенджерах, функционирует официальная страница сообщества ДОУ как госорганизация в социальных сетях «ВКонтакте», где размещается информация о проводимых мероприятиях в детском саду, об участии детей и педагогов в разного уровня мероприятиях, конкурсах и достижений в них.

Публикуемые заметки в газете «Наш район» освещают деятельность дошкольной образовательной организации, достижения и события, в которых принимают участие воспитанники, родители, сотрудники, что также повышает имидж дошкольной организации.

В 2022 году МКДОУ принимало участие в мониторинге качества дошкольного образования.

Мониторинг проходил в 4 этапа:

1. Подготовка к проведению МКДО
2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО
3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО
 - Независимая оценка качества ДОО / родители
 - Внешний экспертный мониторинг качества образования в ДОО
4. Внешняя оценка качества работы системы ДОО

Цель мониторинга: организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО - участниками МКДО (оценка показателей качества образовательной деятельности для систематизации и анализа данных о текущем качестве работы учреждения).

Внешняя оценка МКДОУ осуществлялась по нескольким направлениям: – дистанционный мониторинг (анализ информации на сайте, оценка ООП ДО, оценка рабочей программы воспитания, оценка отчета по самообследованию); – оценка образовательной деятельности типичной группы; – оценка образовательной организации в целом; – оценка деятельности организации по присмотру и уходу за детьми.

Вывод: внешняя оценка (3,58) показала базовый уровень образовательной деятельности, присмотра и ухода в ДОО по комплексной шкале оценивания качества дошкольного образования. Необходимо разработать план мероприятий по повышению качества дошкольного образования в соответствии с предварительной внешней оценкой МКДО на 2023-2027 гг.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	55
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)		55
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	41
1.4.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
1.4.1	8—12-часового пребывания		55 (100%)
1.4.2	12—14-часового пребывания		0 (0%)
1.4.3	круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (6%)
1.5.3	присмотру и уходу		0 (0%)
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
1.7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек/процент	9

1.7.1	с высшим образованием		7/ 78
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7/78
1.7.3.	средним профессиональным образованием		2/22
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2 /22
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2/ 22%
1.8.1	с высшей		0 (0%)
1.8.2	первой		2 (22%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1	до 5 лет		1(11%)
1.9.2	больше 30 лет		3 (33%)
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
1.10.1	до 30 лет		1(11%)
1.10.2.	от 55 лет		2(22%)
1.11	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
1.14	Наличие в детском саду:	да/нет	
	музыкального руководителя		да
	инструктора по физической культуре		да
	учителя-логопеда		да
	логопеда		да

	учителя-дефектолога		да
	педагога-психолога		да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	114,6
2.3.	Наличие в детском саду:	да/нет	
	физкультурного зала		да
	музыкального зала		да
	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании.
Дошкольные образовательные организации**

Раздел 1. Образовательный процесс

Наименование показателя	Измеритель	Показатель
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	55
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	человек	55
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
Численность воспитанников, осваивающих ООП ДОО в режиме семейных групп (при наличии)	человек	0
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		55
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	человек/%	55/100%
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек/%	0
- в режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуются программы коррекционной работы и (или) адаптированные программы в составе ООП	человек/%	3/ 6%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуется:		
- АОП для детей с ТНР	человек/%	1
- АОП для детей с ЗПР	человек/%	1
- АОП для детей с РАС	человек/%	1
Общее количество групп в ДООУ		3
Количество/ доля групп общеразвивающей направленности		3 группы: младшая (разновозрастная) группа от 1,6 до 3 лет; средняя группа (3-5 лет); старшая/подготовительная – 5- до выпуска в школу
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%	1
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%	1
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%	
Количество/ доля групп комбинированной направленности		0

- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%	0
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%	0
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%	0
Количество/ доля групп компенсирующей направленности		0
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%	0
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%	0
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%	0
Количество/ состав групп по присмотру и уходу (при наличии)	единиц	0
Динамика структуры распределения групп по итогам реализации ООП ДО/ АООП ДО	качественная характеристика	3/0
Организация сектора дополнительного образования в ДООУ (при наличии)	качественная характеристика	Отсутствует
Профиль платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)	Состав и наименования услуг	Платные услуги не оказываются
Профиль услуг по присмотру и уходу	наименование единиц	

Раздел 2. Кадровые условия реализации ООП ДО

Наименование показателя	Измеритель	Показатель
Наличие/ отсутствие незакрытых вакансий:		Отсутствуют
- административных работников	да/нет	нет
- педагогических работников	да/нет	нет
- дефектолога	да/нет	нет
- логопеда	да/нет	нет
- инструктора по физической культуре	да/нет	нет
- музыкального работника	да/нет	нет
- педагога-психолога	да/нет	нет
- учебно-вспомогательного персонала	да/нет	нет
- административно-хозяйственных работников	да/нет	нет
Соответствие комплектации работников требованиям ФГОС ДО, Порядку реализации основных общеобразовательных программ, СанПиН	да/нет	да
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» (для нормотипичных детей)	человек/человек	1/6
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих звания		
- Почетный работник общего образования	человек/%	1 /11%
- Почетный работник сферы образования РФ	человек/%	1 /11%
Численность/удельный вес численности/ динамика численности педагогических работников, имеющих		
- правительственные награды	человек/%	0
- отраслевые награды	человек/%	1/ 11%
- награды/ поощрения регионального уровня	человек/%	1 /11%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	человек/%	7/78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	человек/%	2/22% 2/22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	человек/%	 1/11% 3/33%
Деятельность администрации ДОУ по непрерывному адресному профессиональному развитию педагогических и иных работников, задействованных в реализации ООП ДО/ АООП ДО	качественная характеристика	Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ, результатами диагностики затруднений педагогов, реализацией мероприятий федеральной инновационной площадки.
Наличие/ организационная модель деятельности методической службы школы	качественная характеристика	Имеется
Количество/профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	число и качественная характеристика	1 наставническая пара
Численность/удельный вес численности педагогических работников, соответствующих по уровню квалификации и	человек/%	9/100%

актуальной подготовке уровню реализуемой образовательной программы		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитательной компоненты ДОУ	человек/%	3/33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзии	человек/%	9/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	человек/%	1/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	человек/%	9/100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлеченных за подотчетный период к руководству сетевыми проектными группами	человек/%	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	человек/%	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>		
- реализация проекта муниципальной инновационной площадки «Внедрение и реализация программы «Открытия» под ред. Е.Г.Юдиной»	человек/%	9/100%
- реализация проекта федеральной инновационной площадки «Управление качеством образования»	человек/%	9/100%
- реализация проекта федеральной инновационной площадки ««Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет»»	человек/%	9/100%
-участие в реализации муниципального проекта «Вертикаль качества: оценка и управление на основе данных»		9/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих профессиональный блог (указать	человек/%	0

платформу)

Раздел 3. Психолого-педагогические условия

Наименование показателя	Измеритель	Показатель
Количество педагогов-психологов в штатном расписании ДОУ	человек	0, 25 ст, внутреннее совместительство
Соответствие психолого-педагогических условий пункту 3.2. требований ФГОС ДО	качественная характеристика	Соответствует
Наличие и организационная модель деятельности психолого-педагогической службы ДОУ:		Имеется
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с воспитанниками, родителями: в ДОУ	качественная характеристика	Имеется кабинет педагога-психолога, в котором оборудована зона для проведения индивидуальных консультаций; кабинет учителя-логопеда
Направления и формы психолого-педагогического сопровождения воспитанников:	качественная характеристика	См. раздел 3 Аналитического отчета
- Психологическая диагностика		
- Психологическое консультирование		
-Коррекционная и развивающая работа		
-Просвещение и профилактика		
Участие (направления и формы) педагога-психолога в обеспечении безопасности и вариативности образовательной среды ДОУ	качественная характеристика	-Обеспечение психологической безопасности воспитанников ,создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. -Создание благоприятного психологического климата в коллективе «воспитатели-дети» (удовлетворение потребностей детей и воспитателей в личносно-доверительном общении, стиль общения, традиции, атмосфера в группе); «педагог-педагог» -Профилактика угроз и насилия, жестокого обращения с детьми Направления: психологическая экспертиза, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая работа, наблюдение и диагностика

		В 2022 году педагог-психолог прошел курсовую подготовку по теме «Экспертиза информационной продукции и информационной среды для детей»
Профиль мероприятий, курируемых педагогом-психологом в ходе реализации ООП/ АООП (качественные характеристики)	качественная характеристика	Создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Участие в разработке и реализации программ Сопровождение детей с ОВЗ, реализация коррекционно-развивающих программ

Раздел 4. Взаимодействие с семьей

Наименование показателя	Измеритель	Показатель
Наличие и состав комиссий Управляющего совета ДОУ:	качественная характеристика	Отсутствует
Наличие, направления деятельности Совета родителей	качественная характеристика	Имеется. В полномочия РК входит участие в решении вопросов развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. Основными задачами РК являются содействие администрации и организация работы с родителями воспитанников ДОУ по разъяснению их прав и обязанностей, их возможностей, а также значения всестороннего воспитания ребенка в семье.
Иные формы вовлечения родителей (клубы, мастерские и др.) в образовательную деятельность ДОУ:	Качественная характеристика	Работа в группе общественного контроля за организацией питания; вовлечение родителей в досуговую деятельность, организацию режимных моментов и проведение НОД; работа в центрах активности в процессе реализации программы «Открытия»; реализация проекта «Дизайн-студия семейного развития «Умные родители», где родители являются

		организаторами и участниками проведения общегрупповых мероприятий; родительский клуб
Система учета интересов родителей при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:	Качественная характеристика	Родители участвуют в обсуждении и согласовании части основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), формируемой участниками образовательного процесса. При разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений учитываются интересы и мнение родителей. Педагоги на родительском собрании презентуют парциальные и авторские программы. По результатам анкетирования родителей определяются приоритетные направления.
Удовлетворенность родителей услугами присмотра и ухода	инфографика + качественная характеристика	Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (98,2%): большинство родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.
Удовлетворенность родителей образовательными услугами	инфографика + качественная характеристика	
Система информирования родителей о деятельности ДОУ, его групп:	Качественная характеристика	Родители воспитанников ОУ имеют доступ к информации о ОУ, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже ОУ. Кроме того, в каждой приемной групповой оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ. Информирование родителей (законных

		представителей) осуществляется также через использование мессенджера Viber, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет; официальный сайт МКДОУ, сайты педагогов и социальную сеть «ВКонтакте».
Система взаимодействия с родителями по вопросам индивидуального развития ребенка: план взаимодействия педагога с семьей с целью индивидуального развития ребенка в семье.	Качественная характеристика	План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. План предусматривает мероприятия по следующим направлениям: 1. Психологическая поддержка семьи; 2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; 3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации Образовательной программы МКДОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п.Луговской»; 4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада. Функционирует консультационный пункт.
Работа с жалобами и обращениями граждан	Качественная характеристика	Работа с жалобами и обращениями граждан регламентирует в ДОУ Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Жалоб со стороны родителей нет

Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда

Наименование показателя	Измеритель
Содержательная насыщенность среды. Наличие материалов, оборудования, предметно-	Имеются (п.5.1. Аналитического отчета)

пространственных и инфраструктурных решений, обеспечивающих:	
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, их экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Имеются
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Имеются
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Имеются
- возможность личностного и творческого самовыражения детей	Имеются
<i>Трансформируемость и полифункциональность среды.</i> Пригодность мебели, предметно-пространственных и инфраструктурных решений для:	Соответствует (п.5.2. Аналитического отчета)
- разнообразного использования во время режимных моментов, игры, прогулок, проведения занятий НОД и др.	Соответствует
- применение предметов-заместителей в детской игре	Соответствует
<i>Вариативность среды.</i> Пригодность игровых средств, оборудования, иллюстративно-раздаточного материала и т.п. для:	Соответствует (п.5.3. Аналитического отчета)
- обеспечения свободного выбора воспитанниками предмета и средств деятельности	Соответствует
- периодической сменяемости игрового материала, взаимодопоняемости и обновления	имеется
<i>Доступность среды.</i> Наличие возможностей для:	Соответствует (п.5.4. Аналитического отчета)
- для присмотра и ухода, образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, включая их свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	имеется
- поддержания сохранности и исправности игровых материалов и оборудования	соблюдается
<i>Безопасность среды,</i> соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, включая:	Соответствует (п.5.5. Аналитического отчета)
- соответствие оснащения среды СанПиН (отдельные данные по производственному контролю)	Соответствует

- соответствие режима образовательной деятельности СанПиН	Соответствует
- отсутствие фактов психического давления и иных деструктивных проявлений взаимодействия взрослых и воспитанников, приносящих вред их нравственному и психическому здоровью	Отсутствуют

Раздел 6. Образовательная программа

Наименование показателя	Измеритель	Показатель
ООП ДО, реализуемые в ДОУ	наименования	Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной общеобразовательной программы "Открытия" под ред. Е.Г. Юдиной
Целевой ООП ДО содержит описание целевых ориентиров развития воспитанников по возрастным группам и согласно направлениям индивидуальной работы	да/нет	да
Содержательный раздел ООП ДО включает краткую характеристику 5-ти направлений образовательной деятельности: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	да/нет	да
В содержательном разделе ООП ДО представлена программа коррекционной работы для инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ (при наличии инклюзивной практики)	да/нет	да
В содержательном разделе ООП ДО кратко описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	да/нет	да

Содержательный раздел ООП ДО представлен рабочими программами возрастных групп ДО, которые включают:		
- программы НОД	да/нет	да
- парциальные программы	да/нет	да
- описание образовательного потенциала режимных моментов	да/нет	да
- спецификацию диагностического инструментария для мониторинга воспитанников	да/нет	да
- диагностический инструментарий для мониторинга воспитанников	да/нет	да
- шаблоны аналитических документов по итогам мониторинга воспитанников	да/нет	да
- диагностические карты индивидуального развития воспитанников	да/нет	да
В программах НОД, парциальных программах обозначены и детализированы реализуемые ими направления: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	да/нет	да
Содержательный раздел ООП ДО включает программу воспитательных мероприятий с учетом программы воспитания ООП ДОО и календарного плана воспитательной работы ООП ДО	да/нет	да
В содержательном разделе ООП ДО охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	да/нет	да

Раздел 7. Управление развитием и обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Актуальность портфеля компетенций членов управленческой команды; соответствие выполняемых трудовых функций профессиональному стандарту руководителя общеобразовательной организации	К членам управленческой команды в ДОУ относятся заведующий, заместитель заведующего по ВР, завхоз, специалист по кадрам. Все сотрудники соответствуют своим должностям, 2 имеют высшее образование, 1 среднее специальное по должности бухгалтер, что позволяет вести качественный контроль за финансово-экономической деятельностью ДОУ (возложена обязанность контрактного управляющего). Руководитель ДОУ

	соответствует занимаемой должности, своевременно проходит обучение на КПК, соответствует профессиональному стандарту
Саморазвитие управленческих навыков. Использование доступных ресурсов профессионального роста, включая «горизонтальное обучение»	Вовлечение сотрудников в реализацию Программы развития ДОУ, создание условий для самореализации каждого, мотивирование и повышение квалификации, самообразование педагогов
Управление имиджем ДОУ; организация работы с СМИ; деятельность в социальных сетях и др.	Публикация информации о деятельности ДОУ в газете «Наш район», в социальных сетях Вконтакте, официальном сайте ОО, мессенджерах Viber
Привлечение сторонних ресурсов для развития ДОУ	привлекаются родители, поставщики, исполнители услуг, социальные партнеры
Соответствие структуры распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников; ее соответствие задачам развития ДОУ	Соответствует, определены критерии получения стимулирующих выплат в соответствии с Положением.
Эффективность кадровой политики: подбор и развитие кадров в соответствии с целями и задачами развития ДОУ, а также в соответствии с особенностями воспитанников ДОУ	Подбор и развитие кадров осуществляется в соответствии с целями и задачами развития ДОУ, в соответствии с особенностями воспитанников ДОУ на основании заключения ПМПК. В ДОУ принимаются на работу специалисты, имеющие соответствующее образование для работы с детьми. В связи с тем, что в штатном расписании ДОУ имеется неполная нагрузка тьютора, с целью стабильного кадрового обеспечения для работы в этой должности воспитатели прошли курсы повышения квалификации, 100% младших воспитателей имеют свидетельство с присвоением квалификации «Младший воспитатель», что позволяет работать помощниками воспитателей в реализации ВОП.
Укомплектованность ВСОКО локальными нормами	Издан приказ по ДОУ о функционировании ВСОКО, утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования
Соблюдение коллективом ДОУ требования ФГОС ДО о недопустимости использования целевых ориентиров в организации ВСОКО, в т.ч. оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей	Соблюдается
Синхронизация административного контроля с процедурами ВСОКО	качественная характеристика Взаимосвязанность компонентов: функционал должностных лиц; локальные нормативные акты и программно-методические документы; типы и виды контроля; формы и методы

	контрольно-оценочных процедур; информационно-аналитические материалы; графики контрольно-оценочных процедур; - программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.
Соответствие диагностического инструментария реализации ООП/ АООП ДО целевым ориентирам	да
Целевые ориентиры служат основанием	
- анализа профессиональной деятельности работников ДОУ	да
- взаимодействия с семьями воспитанников	да
Учет целевых ориентиров в разработке мер содействия преемственности дошкольного и начального общего образования, в т.ч. формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (при наличии соответствующих групп воспитанников)	В разработке мер содействия преемственности дошкольного и начального общего образования, в т.ч. формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования разработан портрет выпускника ДОУ Ханты-Мансийского района, осуществляется планирование совместной деятельности ДОУ и школы
Прохождение внешних мониторинговых исследований и использование их результатов в принятии управленческих решений	В 2022 году в МКДОУ проведен мониторинг качества дошкольного образования, по результатам которого приняты следующие управленческие решения: повышение профессиональной компетентности работников, поиск альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций общественности, предприятий, спонсорская помощь), изучение потребности в оказании платных услуг, использование внутренних резервов, повышение качества оказываемых услуг.