

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п.Луговской»  
(МКДОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п.Луговской)

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней системы оценки качества образования  
в МКДОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п.Луговской» за 2023 - 2024 уч. год.**

25 июня 2024 год

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКДОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п.Луговской» (далее – ДОУ) является:

- Устав МДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Приказ комитета по образованию 06-ПР-355-О от 31.05.2024 года «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ханты-Мансийского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»»

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в МКДОУ:

- 1) Руководитель группы: Кузнецова Е.В., заместитель заведующего по УВР
- 2) Члены рабочей группы:
  - Красноперова М.С., учитель-логопед
  - Воронцов И.А., инструктор по физической культуре
  - Агафонова Н.П., заведующий хозяйством

Процедура ВСОКО проводилась на основании приказа от 31.05.2024 г. № 93-о «Об организации и проведении внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ»

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации образовательной программы ДОУ, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы ДОУ)
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
- Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

**1.Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях  
(кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

**1.1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют

ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве.

Во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФООП ДО материально-технической базы.

**Вывод:** материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей.

Рекомендуется продолжить работу по пополнению и обновлению необходимого оборудования для организации познавательной и экспериментальной деятельности, разнообразных игр, пособий.

## 1.2. Оценка материально-технических условий

Анализ материально-технических условий показал, что в ДООУ созданы необходимые условия для реализации ОП ДООУ, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

В целях создания безопасных условий в ДООУ имеется видеонаблюдение, установлена система контроля удаленного доступа, осуществляется пропускной режим. Разработаны локальные акты по обеспечению антитеррористической, пожарной безопасности. Ежедневно осуществляется обход территории ДООУ, игровых участков на сохранность игрового оборудования, отсутствие посторонних предметов.

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность оборудованием	Оснащенность мебелью В соответствии с ростом (в %)
Музыкальный/ физкультурный зал	1	имеется	100%
Кабинет педагога-психолога	1	имеется	100%
Кабинет учителя-логопеда	1	имеется	100%
Групповые ячейки	3	имеется	100%

**Вывод:** По результатам внутреннего аудита оснащенность ДООУ является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации

учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО

### 1.3. Оценка кадровых условий

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников. По результатам проведенной работы выявлено:

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в 2023-2024 году составляет 100%, укомплектованность специалистами на 100%. В составе педагогов: 6 воспитателей и 5 специалистов: педагог-психолог-0,25 (внутреннее совместительство), музыкальный руководитель-0,5 ст (внешнее совместительство), инструктор по физической культуре- 0,5 ст. (внешнее совместительство), учитель-логопед-1 ст., тьютор- 1 ст., учитель-дефектолог -1 ст. (0,25- внутреннее совместительство)

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: все педагоги имеют педагогическое образование, из них 73% (8 педагогов) имеют высшее образование.

- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 18 % (2 человека), соответствие занимаемой должности 55 % (6 человек);

В коллективе преобладающее число педагогических работников, стаж которых более 20 лет - 7 человек. 2 педагога имеют стаж работы до 5 лет.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО прошли 100% педагогов.

**Вывод:** Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала. На качество организации образовательного процесса влияет отсутствие штатных специалистов (работа по совместительству), неполная нагрузка педагогов. Продолжить сопровождение молодых педагогов. Создать условия для аттестации педагогических работников.

### 1.4. Оценка психолого-педагогических условий

Условия для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей) позволяют обеспечивать полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.

В ДОУ имеется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кабинет педагога-психолога включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми (мебель детская, ковер, дидактический стол для проведения песочной терапии аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией); пространство взаимодействия со взрослыми (небольшой стол, кресла, стулья, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей); профессиональная зона для организационно-планирующей работы психолога (письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения документации); кабинет учителя-логопеда оснащен специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

В вестибюле, холле детского сада оборудованы места отдыха, размещено развивающее оборудование –бизиборды, сухой бассейн, развивающая панель «Городская среда», позволяющее организовывать деятельность, направленную на снятие психоэмоционального напряжения в период адаптации воспитанников, развитию коммуникативных навыков, познавательных способностей детей.

На базе ДОУ функционирует консультационный пункт. В работе КП принимают участие заведующий, заместитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, воспитатели. Консультативная работа с педагогами и родителями осуществлялась по запросам.

Наиболее приемлемой и распространенной формой организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ является психолого-педагогический консилиум. ППК

выполняет тактические задачи по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Специалисты ППк МКДОУ взаимодействуют с территориальной ПМПк.

## **2. Анализ качества организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО, в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями.

Диагностика проведена, диагностические карты заполнены.

**Вывод:** Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Анализ показал, что уровень организации и реализации образовательного процесса в ДОУ удовлетворительный.

## **3. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДОУ**

Образовательная программа МКДОУ (далее – ОП МКДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

ОП МКДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель ОП МКДОУ: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация ОП МКДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ОП МКДОУ реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП МКДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности.).

Объем обязательной части ОП МКДОУ и части, формируемой участниками (далее ЧФУ) образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

- ОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО);

- ОП включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО);

- В ОП представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО);

- Цели и задачи реализации ОП полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО);

- Принципы и подходы к формированию ОП полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО);

- Описаны значимые для разработки и реализации ОП характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об ДОО, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве);

- Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- Планируемые результаты освоения ОП полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО);

- ЧФУ включает парциальных/региональных/программ ДО с актуальными ссылками на их размещение;

- Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ;

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО;

- В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания;

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО оформлено в виде ссылки на ФОП ДО

- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание КРР и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО

- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО;
- Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию
- В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды ДОО, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды ДОО, социального партнерства ДОО;
- Организационный раздел ОП ДО воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию
- В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО;
- В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО;
- Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников);
- Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО полностью соответствуют ФОП
- Представлено описание материально-технического оборудования (далее – МТО) ОП ДО, раскрывающего особенности МТО ДОО;
- Представлены особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) ДОО;
- Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО;
- Представлены кадровые условия реализации ОП ДО;
- Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО
- Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работ;

**Вывод и рекомендации:** Требования ФОП ДО при разработке ОП МКДОУ соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

#### **4. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса**

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 28 человек (58 % семей).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (99,26%, повысился на 1,06% по сравнению с прошлым годом): большинство родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.

В 2023-2024 учебном году родители приняли участие в Независимой оценке качества образования: по результатам которого рейтинговый балл организации составил 95,8.

#### **5. Оценка функционирования внутренней системы**

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего

педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО. В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, издан приказ о функционировании ВСОКО, разработан план.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

## **6. Результаты внутренней системы оценки качества образования:**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ ХМР «Детский сад «Голубок»п. Луговской» считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование. Созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования являются:

- продолжение работы над повышением качества реализации образовательной программы;
- проведение работы по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для их профессионального совершенствования;
- совершенствование взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, поиск новых эффективных форм работы.